



¡Nuestra VOZ vale!



Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos y ciudadanas activos/as en Nicaragua

Nuestra Experiencia de Incidencia Política



Jennifer Osneyling Matamoros Cruz (13 años)
Damaris del Socorro Aguilar Pineda (14 años)
San Carlos, Río San Juan



Toda nuestra experiencia inició en el 2008 cuando "Rayitos del Sol" de la Fundación del Río llegaron a las escuelas para elegir a niños, niñas y adolescentes para que hicieran incidencia política.



Nos impartieron charlas sobre incidencia política, y al mismo tiempo fuimos enseñando a las personas adultas que teníamos capacidades.



Semanas después nos reunimos con el propósito de ver las necesidades de nuestras comunidades, y también organizamos una consulta a las demás comunidades aledañas.

Tuvimos mucha participación de las personas. Fueron varios días pero esto aquí no terminó; ya después redactaron una demanda donde se incluían esas necesidades.



Como venían las elecciones de los candidatos a alcaldes fue ahí donde se hizo el Foro Municipal de la Niñez, donde dimos a conocer nuestras demandas.

Había muchas personas que venían de las comunidades.

Planteamos nuestras demandas; entre ellas era mejorar el parque municipal, los andenes en buen estado, y un programa radial o televisivo para los niños, niñas y adolescentes.

El logro principal fue que los candidatos a alcalde de San Carlos firmaron un convenio donde se comprometieron a cumplir nuestras demandas planteadas en el Foro Municipal.



A lo largo de dos años se fueron dando los resultados.

Parte II: Nuestra participación en la investigación



La siguiente experiencia fue nuestra participación en el proyecto de investigación que realizaron CESESMA y la UNN. Inició en febrero de 2010, cuando Harry de CESESMA llegó a San Carlos para hacer un taller con nosotros. Para iniciar hicimos dinámicas y por medio de eso nos fuimos conociendo más, compartimos nuestras propias opiniones y fuimos narrando nuestra experiencia y los logros que habíamos obtenido de aquel Foro Municipal.



El momento más importante para nosotras fue cuando nos invitaron a participar en un seminario de dos días en Matagalpa, ya que nos sentimos muy contentos al compartir con los otros chavalos y chavalas nuestra experiencia.

Ellos conocieron nuestra experiencia y nosotros la de cada uno de los grupos. Además de compartir nuestra experiencia compartimos nuestra amistad con ellos.



Fue algo muy interesante al escuchar cada una de las experiencias vividas de los demás grupos y al contar la nuestra. Nos sentimos que compartimos algo muy valioso.



También nos conocimos por medio de dinámicas muy divertidas que nos ayudó a relajar nuestra mente.

Después formamos grupos para realizar exposiciones y compartir ideas en conjunto con personas adultas.



Trabajamos con las personas adultas sin importar la edad, y nos pareció que fue muy importante para nosotras, ya que nos hicieron sentir personas comunes y corrientes, hasta llegar unos momentos de sentirnos adultos o que los adultos eran niños y adolescentes. Nos parece una buena manera de trabajar en conjunto con los adultos.

Otro momento importante fue un Foro Nacional en Managua.



Esto fue aun más significativo porque en este foro estaban muchas personas importantes y creo que nosotras también formábamos parte de ellas.



Miramos de nuevo a personas que habían estado en el seminario de Matagalpa, y algunas personas de los medios nos entrevistaron.

Al estar ahí nos sentimos muy agradecidas con nosotras mismas porque fuimos los protagonistas principales de todo lo que vivimos.



Nuestras conclusiones

Nunca nos habíamos sentido tan importantes y todo es gracias a las personas que nos dieron todo su apoyo incondicional para que nuestras voces fuesen escuchadas. Y gracias a esto, como otro resultado las personas nos brindaron espacios como en el canal televisivo en San Carlos para promover nuestros derechos.



Consideramos que la incidencia política de niños, niñas y adolescentes es algo importante porque así daremos a conocer que nuestra voz vale, y además nos damos cuenta que debemos hacer valer nuestros derechos, para que los demás niños, niñas y adolescentes sepan sobre lo que significa ser un ciudadano o una ciudadana a pesar de ser un niño o un adolescente.

¿Qué es incidencia?

Niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de ser escuchados; es decir expresar sus opiniones sobre todos los asuntos que les afectan, que por supuesto incluye asuntos de políticas públicas. Por ejemplo la inversión pública en educación y recreación afecta el bienestar de todo niño, niña y adolescente en el país.



Y no solamente tienen el derecho a expresarse; los políticos y tomadores de decisión deben tomar en cuenta las opiniones que expresan. Este derecho está garantizado en el Artículo 12 de la Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez.

La investigación fue realizada en sociedad por el Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente, CESESMA, y la Universidad del Norte de Nicaragua, UNN. Lo siguiente es un resumen de los resultados elaborado por el equipo de investigación con aportes de todos los niños, niñas y adolescentes participantes.

¿Cómo se hizo la investigación?

Seguimos los siguientes pasos:

1. Hicimos una encuesta a todas las organizaciones (ONGs) que trabajan con la niñez y la adolescencia para identificar casos de incidencia política exitosa.
2. Estudiamos la teoría ya escrita sobre participación de niños, niñas y adolescentes.
3. Diez ONGs nos enviaron información sobre experiencias de incidencia de niños, niñas y adolescentes que ellas habían vivido.
4. Hicimos visitas a algunas de estas organizaciones para seleccionar cuatro experiencias para investigar.
5. En cada lugar, hicimos un taller con los niños, niñas y adolescentes que habían participado en la experiencia de incidencia.
6. También hicimos un taller con las personas adultas que habían facilitado los procesos.
7. Entrevistamos a los Alcaldes y otras personas tomadores de decisiones que nos dijeron que habían tomado en cuenta las propuestas y demandas de los chavalos/as en las decisiones que tomaron.
8. Hicimos un taller de dos días con niños, niñas y adolescentes y personas adultas de las cuatro organizaciones para ponernos de acuerdo sobre los resultados y formular recomendaciones.
9. Organizamos un Foro Nacional para presentar las conclusiones y recomendaciones. Niños, niñas y adolescentes también participaron en este foro.
10. Elaboramos y publicamos el informe final, y luego hicimos una versión amigable para compartir los resultados con niños, niñas y adolescentes.

¿Y los niños y niñas pueden hacer incidencia?

Los niños, niñas y adolescentes no tienen el derecho a votar en elecciones. Por eso, si quieren tener voz en asuntos de su comunidad o municipio, tienen que hacerlo de otra manera; organizándose como ciudadanos y ciudadanas activos/as para incidir directamente, exigiendo que los políticos escuchen sus voces.

Por supuesto no es tan fácil. Ha existido por siglos una cultura de silenciar las voces de niños, niñas y adolescentes. Este les ha dejado desempoderados. Muchos niños, niñas y adolescentes nunca han tenido la oportunidad de desarrollar sus habilidades para asumir el rol de ciudadanos y ciudadanas activos/as.

Tienen el derecho a ser escuchados y tomados en cuenta, pero ¿qué deben hacer para que este derecho se haga realidad? Analizando las experiencias de niños, niñas y adolescentes que sí han logrado una incidencia exitosa, nuestra investigación está buscando la respuesta.



Las cuatro experiencias que investigamos

Niños, niñas y adolescentes de Ciudad Sandino

Los niños, niñas y adolescentes de Ciudad Sandino compartieron su experiencia de hacer propuestas y demandas para mayor inversión municipal y nacional, acompañados/as por CECIM



Niños, niñas y adolescentes de El Tuma-La Dalia, Matagalpa

Los niños, niñas y adolescentes de El Tuma-La Dalia compartieron su experiencia de la elaboración del Plan Educativo de Desarrollo Local del municipio, acompañados/as por CESESMA.



Niños, niñas y adolescentes de Granada

Los niños, niñas y adolescentes de Granada compartieron su experiencia de la construcción y validación de una Agenda Municipal para la niñez y la adolescencia, acompañados/as por Visión Mundial.



Niños, niñas y adolescentes de San Carlos, Río San Juan

Los niños, niñas y adolescentes de San Carlos compartieron su experiencia del primer Foro Municipal de la Niñez, acompañados/as por Fundación del Río.

Lo que hallamos

¿Cuáles son las condiciones que favorecen la incidencia de niños, niñas y adolescentes?



- Disposición, organización y capacidad de los mismos chavalos y chavalas.
“Primero que todo la perseverancia, el positivismo, nuestros conocimientos sobre lo que queríamos”.
Adolescente, Granada
- La disposición de otros actores (familia, escuela, alcaldía etc.) a brindar apoyo a los chavalos/as en su búsqueda de incidencia política.
“Los padres de Familia nos escucharon y nos apoyaron”.
Niño, La Dalia
- La coordinación y alianzas entre los diferentes actores a nivel municipal.
“Poniéndonos de acuerdo con los líderes comunitarios logramos que ellos nos apoyaran”.
Adolescente, La Dalia
- Capacidad y credibilidad de la organización comunitaria que va a acompañar o facilitar a los chavalos/as en el proceso.

¿Cuáles son los espacios o formas de organización y participación que propician la incidencia de niños, niñas y adolescentes?

“Realizamos juntas directivas, comités comunitarios y cabildos en las cuales se han abierto espacios de participación a los niños y las niñas y jóvenes”.
Adolescente, Granada.

- Niños, niñas y adolescentes organizados en sus propios espacios.
“Pertenezco al grupo de los derechos del niño y soy secretaria”.
Niña, La Dalia
- Partir de los intereses de los chavalos.
“Nos organizamos primeramente de acuerdo a nuestros intereses”.
Adolescente, Granada
“En espacios de danza, costura, belleza, pintura”.
Adolescente, Granada



- Niños, niñas y adolescentes se organizan en redes.
“Nuestro liderazgo surgió por medio de nosotros: ver la necesidad de los demás jóvenes y así llevar la propuesta hacia los adultos”.
Adolescente, Granada
- Facilitación efectiva por la ONG.
- Espacios de Capacitación como preparación para incidir.
“Nos organizaron en grupos, nos capacitaron a todos en general; finalmente hicimos un Foro Municipal con la niñez”.
Niño, San Carlos

¿Cuáles son las estrategias de intervención y las metodologías de facilitación para que la incidencia de niños, niñas y adolescentes tenga éxito?

Enfoques y principios fundamentales

- Escuchar y tomar en cuenta a los chavalos/as.
- Empoderamiento de niños, niñas y adolescentes.
- Trabajo integral e integrado.
- Trabajo a largo plazo.



Cómo hacer el trabajo

- Ir a las escuelas y colegios.
- Hacer visitas a casa.
- Integrar a padres y madres en los procesos.
- Articular con grupos de interés, o alternativas educativas.
- Concientización y sensibilización a personas adultas.
- Coordinación con otras organizaciones.

- Realizar consultas y encuestas para que las opiniones y necesidades de todos y todas sean incluidas.
- Hacer un diagnóstico de la problemática de la niñez y adolescencia en el contexto de su comunidad o barrio.

“Hicimos una caracterización comunitaria y así mismo de los problemas”

Promotor adolescente, La Dalia

- Abrir o brindar espacios para participación de niños, niñas y adolescentes.

“(Las personas adultas) invitando a participar y abriendo espacios de participación”.

Adolescente, Granada

- Promover protagonismo de niños, niñas y adolescentes.
 - Capacitación con metodología dinámica, divertida, animada, participativa, creativa.
 - Elaboración de propuestas desde los niños, niñas y adolescentes.
- “Una de las actividades fueron propuestas y votaciones de todo el grupo para exponerlo al alcalde y darnos una respuesta”.*
- Niña, Ciudad Sandino

- Elección de representantes para presentar las propuestas y demandas a los tomadores de decisión.
 - Coordinación y articulación con tomadores de decisión.
- “Las personas adultas nos ayudaron haciendo reuniones con el Alcalde y otras instituciones.”*
- Adolescente, San Carlos
- Acompañamiento a niños, niñas y adolescentes en acciones de incidencia a tomadores de decisiones.
- “Las personas adultas nos ayudaron a que las propuestas fueran escuchadas”.*
- Niña, Ciudad Sandino.

¿Cuáles son los obstáculos que tenemos que enfrentar, y cómo los han superado?

Adultismo

- No escuchar, no creer, o no tomar en cuenta a los niños, niñas y adolescentes
- No brindar espacio a niños, niñas y adolescentes, o excluir a niños/as y adolescentes de los espacios de toma de decisiones
- Padres y madres de familia que no apoyaron a sus hijos e hijas en sus intereses y necesidades
- Manipulación política de niños, niñas y adolescentes por intereses adultos
- Acusación falsa de ser manipulados cuando no es así.

- **Asistencialismo:** Es decir en el hábito de pedir ayuda, en vez de organizarse para buscar soluciones a sus problemas. Con este tipo de actitudes se mantiene un círculo vicioso de dependencia.
- **Falta de seguimiento:** Si no hay seguimiento, los políticos no cumplen con sus promesas a la niñez.
- Limitantes que los chavalos y chavalas identifiquen en ellos mismos, como miedo y timidez.
- Falta de recursos o condiciones necesarias.
- Problemas que previamente existen en las comunidades, como analfabetismo, violencia o inestabilidad.

Recomendaciones

Algunas recomendaciones a las organizaciones que trabajan con niños, niñas y adolescentes

1. Aprender a escuchar lo que realmente dicen los niños, niñas y adolescentes. No inventar lo que los niños y niñas quieren, sino preguntarles a ellos y ellas.



2. Trabajar en contra de la discriminación y exclusión: Que nadie sea excluido por cualquier razón.
3. Tomar en cuenta a los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales de manera integrada y equitativa (no importa que vivan lejos de la capital o la cabecera municipal; tienen los mismos derechos).
4. Promover procesos de formación a líderes niños, niñas y adolescentes.
5. Trabajar con metodología activa, participativa y vivencial que facilita y reconoce los aportes y experiencias de los niños, niñas y adolescentes.
6. Incorporar un enfoque lúdico para aprender jugando.
7. Organizar intercambios entre niños, niñas y adolescentes de diferentes municipios y departamentos.
8. Conformar redes de líderes niños, niñas y adolescentes, y donde estas redes ya existen, seguir apoyando y fortaleciéndolas.
9. Planificar monitoreo y seguimiento como parte de cada proyecto. Si se logra un acuerdo o un convenio con tomadores de decisiones, el proceso no termina hasta que se cumple con lo prometido, y debemos pensar bien en esto en nuestra planificación. Exigir y guardar bien las copias firmadas de acuerdos y convenios para seguir demandando su cumplimiento.
10. Brindar más espacios a niños, niñas y adolescentes en la planificación, evaluación y seguimiento a los planes y proyectos de las ONGs.

Recomendaciones desde los niños, niñas y adolescentes a los demás chavalos y chavalas

1. Participar en toda oportunidad porque participando se aprende.
2. Luchar por nuestros espacios de participación.
3. No quedarse callado/a. Conocer nuestros derechos y deberes. Reconocer y cumplir con nuestros deberes; demandar y defender nuestros derechos.
4. Realizar consultas en nuestras comunidades y barrios, para tomar en cuenta las opiniones y necesidades de todos y todas, no solo algunos/as.
5. Aprender a gestionar recursos, para disminuir la dependencia en las ONGs.
6. Exigir que las organizaciones que nos facilitan apliquen metodologías activas, participativas y dinámicas adecuadas a nosotros/as, para combinar trabajo y diversión (porque también tenemos el derecho a jugar).



7. Motivar a otros niños, niñas y adolescentes de nuestras comunidades.
8. Ayudar a nuestros compañeros/as que tienen autoestima baja a levantar y fortalecerla.
9. Compartir y multiplicar nuestros conocimientos con los demás chavalos/as.
10. Recordar que soñar no cuesta nada.

Publicado por CESESMA, Febrero 2011

Redacción y diseño: Harry Shier. Dibujos: Tino Sánchez
Fotos: CESESMA, Visión Mundial, CECIM, Fundación del Río

Guía para facilitadores/as disponible a
www.cesesma.org/documentos.htm



¿Cuáles son las condiciones que favorecen la incidencia de niños, niñas y adolescentes?

¿Cuáles son los espacios o formas de organización y participación que propician la incidencia de niños, niñas y adolescentes?

¿Cuáles son las estrategias de intervención y las metodologías de facilitación que nos conducen al éxito en la promoción de incidencia de niños, niñas y adolescentes?

¿Cuáles son los obstáculos que tenemos que enfrentar, y cómo los han superado?

Este es un resumen del informe final de investigación “**Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as en Nicaragua**” redactado y diseñado para ser amigable a niños, niñas y adolescentes. Para ver el informe completo, ir a www.cesesma.org/documentos.htm



Ayudado por:

Irish Aid
Cooperación Irlandesa



Coordinación regional:

INSTITUTO DE ESTUDIOS NICARAGÜENSES



Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente, CESESMA
San Ramón, Matagalpa
coordinacion@cesesma.org
www.cesesma.org
00 505 2772 5660

Universidad del Norte de Nicaragua
Matagalpa
www.unnnicaragua.org
m_centeno@unnnicaragua.org
00 505 2772 2256



UNN
Mi Universidad

